

## مراجع الوحدة:

- البنا، علي (١٩٧٠م). أسس الجغرافيا المناخية والنباتية، بيروت: دار النهضة العربية.
- جودة، حسنين، وآخرون (د.ت). الجغرافيا الإقليمية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الخفاف، عبد علي والمومني، محمد أحمد (١٩٩٧م) أسس الجغرافية العامة. عمان: دار طارق للنشر والتوزيع، إربد دار الكندي للنشر والتوزيع.
- شحادة، نعمان (١٩٨٣) علم المناخ. عمان: مطبعة النور النموذجية.
- شرف، علي (د.ت). الجغرافيا المناخية والنباتية، ط ١١، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- العينين، حسن سيد (١٩٨٨م) أصول الجغرافيا المناخية. الإسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية.
- الغريزي، عبد العباس فضيخ وآخرون (٢٠٠١م) جغرافية المناخ والغطاء النباتي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- موسى، علي (١٩٨٦م). المعجم الجغرافي، دمشق: دار الفكر.

### أولاً: الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن:

- يميز بين مفهومي الطقس والمناخ.
- يستنتج العوامل المؤثرة في الطقس والمناخ.
- يقرأ خريطة أحوال الطقس.
- يخطط لعمل مرصد جوي مصغر في المدرسة.
- يقدر دور العاملين في مجال الأرصاد الجوية.
- يرسم خريطة السلطنة موزعاً عليها محطات الأرصاد الجوية.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

### ثانياً: المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- الكتاب المدرسي.
- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة بالدرس.
- الأطلس المدرسي.
- خريطة السلطنة الطبيعية.
- نموذج نشرة جوية.
- فيلم تعليمي (الأرصاد الجوية)

### ثالثاً: المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات.
- إدراك العلاقة بين مفهومي.
- استخدام الأجهزة وقراءتها.
- كتابة ملخص نشرة جوية مبسطة.
- قراءة خريطة أحوال الطقس.

## رابعًا: تفعيل التعلم القبلي:

تذكر أخي المعلم أن درس الطقس والمناخ من الدروس التي ينبغي ربطها ببيئة الطالب، حيث يمكن أن تطلب من أحد الطلاب أن يصف حالة الجو خارج الصف، أو من خلال عرض نموذج نشرة جوية صادرة بإحدى الصحف المحلية، وتطرح حولها التساؤلات الآتية:

- ما المعلومات الواردة بهذه النشرة؟
- ما الفترة الزمنية التي تتناولها هذه النشرة؟
- ماذا نسمي تلك الفترة الزمنية؟
- ما الفائدة التي تعود علينا من خلال معرفتنا بأحوال الجو؟

## خامسًا: الخطوات التنفيذية للدرس:

يوجد العديد من استراتيجيات التدريس المختلفة التي يمكن للمعلم الناجح أن يستخدمها في تدريسه، وقد تختلف من موقف صفي إلى آخر تبعًا لطبيعة المحتوى والموقف الصفّي، وهنا يظهر المعلم المبدع الذي يستطيع أن يكيف جميع الظروف والإمكانات لصالح الموقف التدريسي.

ومن أجل ذلك نقترح على المعلم بعض الخطوات التي قد تساعد في تنفيذ الدرس:

- يقوم المعلم بعرض لوحة لجبال ظفار في فصل (الصيف، الخريف)، ثم يطلب من طلابه أن يوضحوا ما تبرزه الصورة وذلك بطرح عدد من الأسئلة:

- ماذا تشاهدون في اللوحة؟
- أدامة هذه الحالة أم متغيرة؟
- ماذا نطلق عليها؟
- ما الفرق بين الطقس والمناخ؟

- ما أثر ذلك النوع من المناخ على حياة السكان في محافظة ظفار؟  
(يكون الطالب قد استوعب من خلال المناقشة في الأسئلة السابقة مفهومي الطقس والمناخ).

- يطلب المعلم من أحد طلابه قراءة الفقرة الخاصة بتعلم، ثم يناقشها داخل الصف.  
- يقسم المعلم طلابه إلى خمس مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بتناول عامل من العوامل المؤثرة في الطقس والمناخ (مستعينًا بالأنشطة والأشكال التوضيحية الواردة في الدرس).

- اطرح بعض الأسئلة التفكيرية التي أعدتها لزيادة التفاعل الصفّي وإثارة تفكير الطلاب، (مستعينًا بالأنشطة الواردة في الدرس).

- حاول أن تنمي بعض مهارات الخرائط الواردة في الدرس كمهارة قراءة الخريطة أو تفسير الظواهر الجغرافية الواردة فيها، بالإضافة إلى مهارة تحديد الاتجاهات (مستعينًا بخريطة التيارات البحرية).

- اربط الدرس بالأحداث الجارية وذلك من خلال متابعة النشرات الجوية اليومية أو الصحف أو شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) .
- كلف بعض الطلاب بتنفيذ بعض الأنشطة اللاصفية (تلخيص فقرة ، كتابة تقرير ، جمع معلومات من البيئة المحلية) (نشاط : ٩) .
- استخدم التقويم المستمر للتأكد من مدى تحقيق الأهداف التعليمية ، وأطرح أسئلة تقويمية في نهاية الدرس .

### سادسًا: إجابات لبعض الأنشطة:

#### \* نشاط (١):

- ١- **مناخ ظفار :** يسود المناخ الموسمي خلال الفترة من يوليو - سبتمبر حيث تنخفض درجة الحرارة ويسقط الرذاذ وتهب الرياح الموسمية .
- ٢- **أثر المناخ على حياة السكان :**  
يتأثر السكان بنوع المناخ السائد ، حيث يتساقط الرذاذ المستمر على جبال ظفار طوال فترة الصيف ، وهو ما يجعل الناس يتكيفون مع الطقس سواء بالانتقال الموسمي بين السهل والجبل أم في بناء منازلهم .
- ٣- **كيف يبني السكان بيوتهم ؟**  
يبني الناس بيوتهم بطريقة تقليدية حيث تكون ذات سقوف مائلة .
- ٤- **لماذا يبني الناس بيوتهم بهذه الطريقة ؟**  
نظراً لتساقط الرذاذ المستمر طوال فترة الخريف .

#### \* نشاط (٢):

- أ- ١- عمودية ٢- مدار السرطان ٣- مدار الجدي .
- ب- ١- لأن مسقط تقع على مدار السرطان حيث تكون أشعة الشمس مائلة شتاء .
- ٢- لأن الأشعة العمودية تغطي مساحة ضيقة ، وتخرق طبقات قليلة من الهواء فيصل معظمها إلى سطح الأرض .

#### \* نشاط (٦):

- التيارات البحرية عبارة عن :
- حركة انتقال منتظمة لمياه البحار والمحيطات بفعل دفع الرياح لها .
- نشأة التيارات البحرية :
- بسبب هبوب الرياح الدائمة - اختلاف درجة حرارة المياه .